



DCI

DYSLEXIA CENTER INDONESIA

WWW.DYSLEXIA.CO.ID

SOLUSI TERINTEGRASI



PENDAHULUAN

LATAR BELAKANG BISNIS



DR. ENG. SUMARSONO, S.T., M.T., OCP PENDIDIK PROFESIONAL SENIOR

SUMARSONO DAN/ ELITE TUTORS INDONESIA DENGAN UNIT BISNIS (DYSLEXIA CENTER INDONESIA) MERUPAKAN ANGGOTA INSTITUSI/ASOSIASI INTERNASIONAL

NATIONAL TUTORING ASSOCIATION (NTA) – AMERIKA SERIKAT
INTERNATIONAL DYSLEXIA ASSOCIATION (IDA) – AMERIKA SERIKAT
PENDIDIK PROFESIONAL PEARSON CLINICAL EDUCATION – AMERIKA SERIKAT & BRITANIA RAYA
REGISTERED EDUCATIONAL THERAPIST ASIA (RETA) – SINGAPURA

Anggota Spesialis Internasional

International Dyslexia Association (IDA) – Amerika Serikat
Registered Educational Therapists Asia (RETA) – Singapura



Standar Alat Tes

Pearson Clinical Education – Britania Raya dan Amerika Serikat
Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) - Indonesia
Wonderful Elite - Korea Selatan



PENDAHULUAN

KESULITAN BELAJAR KHUSUS / Specific Learning Differences (SpLD)



POIN-POIN PENTING

- 1 Masalah perkembangan pada kesulitan belajar
- 2 Bukan hasil dari kurangnya informasi yang ditangkap atau minimnya pendidikan
- 3 Aspek yang mempengaruhi: membaca, menulis, mengeja, menghitung dan menyelesaikan masalah
- 4 Level: menengah hingga berat
- 5 Sulit untuk dikenali
- 6 Bantuan khusus dari orang tua, guru dan para ahli spesialis.
- 7 Satu SpLD dapat menimbulkan SpLD lainnya

KESULITAN BELAJAR KHUSUS

SPLD

SPECIFIC LEARNING DIFFERENCES

APA SAJA GEJALANYA?



**JIKA SETIDAKNYA ADA 2 TANDA YANG MUNCUL,
KAMI MENYARANKAN ANDA UNTUK MELAKUKAN SCREENING**

REFERENSI: JAYANTH - DAS INTERNATIONAL (2018)
DIBUAT OLEH: RANDY

DISLEKSIA ADALAH BAGIAN DARI KESULITAN BELAJAR KHUSUS

Specific Learning Differences (SpLD)

SpLD YANG MUDAH DIKENALI

Proses Sensorik

Proses Auditori

Gangguan Spektrum
Autisme

Gangguan Perilaku
Emosional

Gangguan
Pemusatan Perhatian
dan Hiperaktifitas (ADHD)

Gangguan Wicara



SpLD YANG SULIT DIKENALI

DISGRAFIA

KESULITAN MENULIS

DISKALKULIA

KESULITAN MENGHITUNG

DISPRAKSIA

GANGGUAN KOORDINASI GERAK MOTORIK

DISLEKSIA

KESULITAN MEMBACA

INFORMASI UMUM MENGENAI DISLEKSIA

DEFINISI

- Kesulitan Belajar Khusus (KBK) yang berasal dari neurobiologis (Asosiasi Disleksia Internasional, 2002).
- Kesulitan dalam membaca yang tidak terduga dan pada umunya disebabkan oleh kesulitan dalam memproses fonologi (S. Res. 284, 115th Cong, 2017).

GEJALA YANG MIRIP DISLEKSIA

- Kesulitan dalam membaca, misalnya: kemampuan membaca dibawah usia secara rata-rata dan seringkali salah membaca kata-kata umum yang mirip (contoh: "taman" dengan "tanam")
- Kesulitan dalam mengeja dan menulis, misalnya: kesulitan untuk membedakan huruf atau kata yang mirip secara sekilas (contoh: "b" atau "d" dan "pada" atau "dada")

STATISTIK DISLEKSIA

5.3% sampai 11.8% di Amerika Serikat (Katusic et al., 2001);
 9.7% sampai 12.6% di Hongkong (Chan et al., 2007);
 Belum ada penelitian mengenai Disleksia di Indonesia, namun diperkirakan mencapai 3 hingga 10% pada skala internasional

ASAL-USUL KATA

Dys : kesulitan
 Lexia : simbol-simbol yang membentuk kata

KARAKTERISTIK

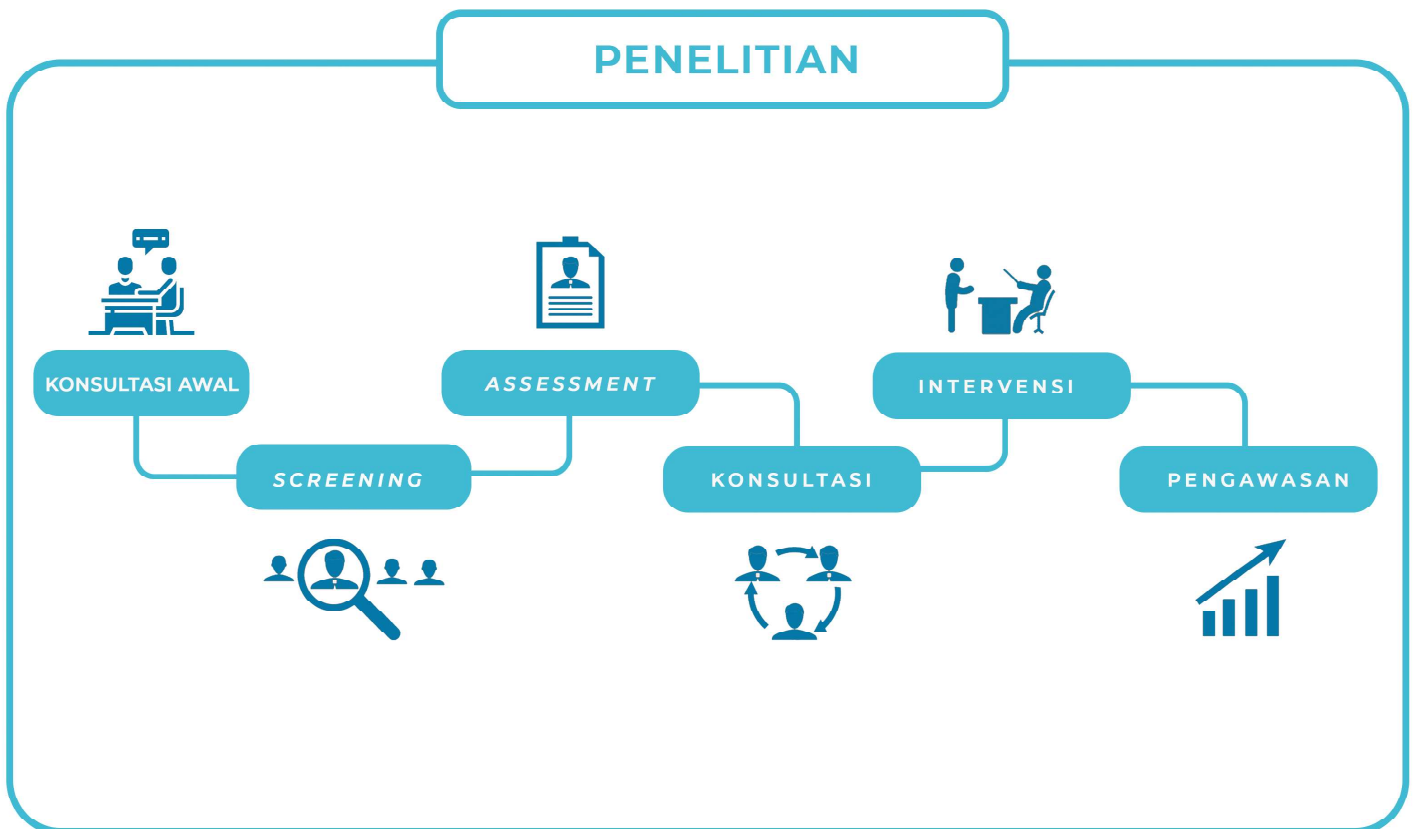
Masalah pengenalan kata
 Kesulitan dalam pemecahan suku kata
 Kesulitan dalam mengeja
 Lambat dalam memproses kata-kata (informasi)





LAYANAN KAMI

CARA KERJA KAMI



LAYANAN INTI DYSLEXIA CENTER INDONESIA (DCI)



LAYANAN METODE-METODE DISLEKSIA KAMI TERINTEGRASI DENGAN ALAT TES DISLEKSIA CAMPURAN YANG PALING TERBARU (2018) DARI PEARSON CLINICAL EDUCATION INGGRIS DAN AMERIKA SERIKAT.

DISCLAIMER: SETIAP LOGO DISLEKSIA MERUPAKAN MEREK DAGANG DARI SETIAP INSTITUSI-INSTITUSI YANG DIHARGAI SETIAP KEKAYAAN INTELEKTUAL ADALAH HAK CIPTA UNTUK SETIAP PEMILIK YANG DIHARGAI.

RUANG LINGKUP PEMBAHASAN PADA KONSULTASI AWAL

TAHAP 1. - KONSULTASI AWAL

Tujuan dari tahap ini adalah untuk membahas kondisi siswa dari sisi akademik maupun non-akademik

Persyaratan :

Tidak perlu menguasai Bahasa Inggris

Peserta:

Siswa dengan Orang Tua



KONDISI SISWA TERKINI



PERFORMA AKADEMIK SISWA



MELAKUKAN PRE-SCREENING UNTUK MENENTUKAN PERLU ATAU TIDAKNYA PEMERIKSAAN LEBIH LANJUT.

HASIL SCREENING

TAHAP 2. - SCREENING

Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengidentifikasi risiko memiliki Disleksia atau SpLD lainnya pada siswa tertentu.

Persyaratan :
Menguasai Bahasa Inggris tingkat dasar.

Peserta:
Siswa dengan Orang Tua.

RISIKO RENDAH



Tidak memerlukan
Assessment

RISIKO MENENGAH



Direkomendasikan untuk
Assessment

RISIKO TINGGI



Memerlukan
Assessment

TAHAP 3. - ASSESSMENT

Tujuan dari tahap ini adalah untuk memastikan masalah yang diderita dan tingkatan dari Disleksia atau SpLD lainnya pada siswa tersebut.

Persyaratan :
Menguasai Bahasa Inggris tingkat dasar

Peserta:
Siswa dengan Orang Tua

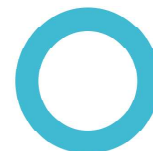
HASIL ASSESSMENT

RINGAN



Kondisi Disleksia yang lebih ringan. Mudah untuk mengatasinya.

SEDANG



Kondisi Disleksia yang lebih berat dengan pengaruh yang lebih tinggi pada kegiatan sehari-hari.

PARAH



Gejala yang lebih berat yang memerlukan atensi segera dari seorang ahli

RUANG LINGKUP PEMBAHASAN PADA KONSULTASI

TAHAP 4. - KONSULTASI

Tujuan dari tahap ini adalah untuk membahas perkembangan siswa lebih lanjut berdasarkan kondisi dan hasil penilaian terbaru mereka.

Persyaratan :

Tidak perlu menguasai Bahasa Inggris.

Peserta :

Siswa dengan Orang Tua



KONDISI SISWA TERKINI



HASIL ASSESSMENT



MENYELIDIKI RUANG LINGKUP PERKEMBANGAN YANG MEMUNGKINKAN



MENENTUKAN INSTITUSI AKADEMIK FORMAL YANG SESUAI



MENENTUKAN PILIHAN METODE-METODE INTERVENSI

TAHAP 5. - INTERVENSI

Tujuan dari tahap ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri dan performa akademik seorang siswa dengan disleksia

Persyaratan :

Tidak perlu menguasai Bahasa Inggris

Peserta:

Siswa

KETENTUAN INTERVENSI



Bahasa Indonesia / Bahasa Inggris: 48 Sesi



Matematika: 24 Sesi



1 Sesi = 90 Menit

HASIL INTERVENSI

TETAP



Peningkatan Terhenti Pada Kondisi Tertentu

SEDIKIT MENINGKAT



Sedikit Peningkatan

MENINGKAT



Peningkatan Secara Terus Menerus

TAHAP 6.

- PENGAWASAN

Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengukur perkembangan siswa yang memiliki disleksia pada jangka waktu tertentu.

Persyaratan :
Menguasai Bahasa Inggris tingkat dasar

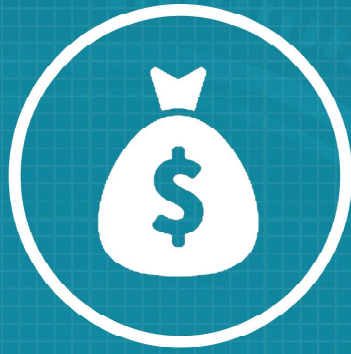
Peserta:
Siswa

**PENGAWASAN
DIADAKAN SETIAP
6 BULAN SEKALI**

**SETELAH
INTERVENSI**

**SEBELUM
INTERVENSI**





SUSUNAN BIAYA

Tabel 1 Susunan Biaya (DCI) - Untuk pelayanan-pelayanan inti pada hari kerja (Senin - Jumat)

	USIA PESERTA	UANG MUKA	PELUNASAN	TOTAL
1. KONSULTASI AWAL	Umum	-	Rp2,000,000	Rp2,000,000
2. SCREENING	Anak-anak (6 - 12 Tahun)	Rp5,000,000	Rp5,000,000	Rp10,000,000,-
	Remaja (13 - 17 Tahun)	Rp5,000,000	Rp10,000,000	Rp15,000,000,-
	Dewasa (18 - 50 Tahun)	Rp5,000,000	Rp15,000,000	Rp20,000,000,-
3. ASSESSMENT	Anak-anak (6 - 12 Tahun)	Rp15,000,000	Rp15,000,000,-	Rp30,000,000,-
	Remaja (13 - 17 Tahun)	Rp15,000,000	Rp20,000,000,-	Rp35,000,000,-
	Dewasa (18 - 50 Tahun)	Rp15,000,000	Rp25,000,000,-	Rp40,000,000,-
4. KONSULTASI	UMUM	Rp1,500,000,-	Rp1,500,000,-	Rp3,000,000,-
5. INTERVENSI	Anak-anak (6 - 12 Tahun)	Rp50,000,000,-	Rp100,000,000,-	Rp150,000,000,-
	Remaja (13 - 17 Tahun)	Rp50,000,000,-	Rp150,000,000,-	Rp200,000,000,-
	Dewasa (18 - 50 Tahun)	Rp50,000,000,-	Rp200,000,000,-	Rp250,000,000,-
6. PENGAWASAN	UMUM	Rp5,000,000,-	Rp5,000,000,-	Rp10,000,000,-

Tabel 2 Susunan Biaya DCI untuk Pelayanan Tambahan

NO.	LAYANAN	JUMLAH BIAYA
1.	Biaya tambahan untuk pelayanan di hari Sabtu	
	1.1 Konsultasi Awal	Rp500,000,-
	1.2 Screening	Rp500,000,-
	1.3 Assessment	Rp2,000,000,-
	1.4 Konsultasi	Rp500,000,-
	1.5 Intervensi	Free of Charge
	1.6 Pengawasan	Rp1,000,000,-
2	Tambahan untuk Assessment SpLD lainnya	Rp30,000,000,-

* Specific Learning Differences (SpLD) seperti Autism Spectrum Disorder, Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD), dll
 *DISCLAIMER: SETIAP LOGO MERUPAKAN MEREK DAGANG DARI SETIAP INSTITUSI-INSTITUSI YANG DIHARGAI SETIAP KEKAYAAN INTELEKTUAL ADALAH HAK CIPTA UNTUK SETIAP PEMILIK YANG DIHARGAI.



Pembayaran

1. Tunai
2. Transfer Bank
3. Kartu Kredit (Visa & Master Card)



Diskon 30% untuk setiap peserta yang mendaftar dengan kelompok kecil (10-20 orang).

KEGIATAN KAMI

Bersama: Dyslexia Association of Singapore (DAS) Academy - Singapura, dan International Dyslexia Association (IDA) - Amerika Serikat

Pelatihan untuk Spesialisasi Tutor Menangani Kesulitan belajar khusus (SpLD), khususnya Disleksia



Pelatihan untuk Spesialisasi Tutor Menangani Kesulitan belajar khusus (SpLD), khususnya Disleksia



Kunjungan ke International Dyslexia Association (IDA) di Amerika Serikat.



*DISCLAIMER: SETIAP LOGO MERUPAKAN MEREK DAGANG DARI SETIAP INSTITUSI-INSTITUSI YANG DIHARGAI SETIAP KEKAYAAN INTELEKTUAL ADALAH HAK CIPTA UNTUK SETIAP PEMILIK YANG DIHARGAI.

UNTUK INFORMASI LEBIH LANJUT, SILAHKAN KUNJUNGI WEBSITE

WWW.DYSLEXIA.CO.ID



KONTAK:

LULU FAJRIYANTI
PETUGAS SENIOR DYSLEXIA CENTER INDONESIA (DCI)
MOBILE : +62 818 180 918 (KHUSUS TELEPON & WHATSAPP)
EMAIL : INFO@DYSLEXIA.CO.ID
LULU.FAJRIYANTI@ELITE-TUTORS.CO.ID

DCI MERUPAKAN ANGGOTA YANG TERDAFTAR PADA ASOSIASI INTERNASIONAL BERIKUT:



INTERNATIONAL DYSLEXIA ASSOCIATION.
BALTIMORE - AMERIKA SERIKAT



PENDIDIK PROFESIONAL SENIOR KAMI
(DR. ENG. SUMARSONO, ST., MT., OCP.)
MERUPAKAN ANGGOTA DARI INSTITUSI/ASOSIAS
TERKEMUKA BERIKUT:



NATIONAL TUTORING ASSOCIATION (NTA).
- AMERIKA SERIKAT



REGISTERED EDUCATION THERAPIST ASIA (RETA).
- SINGAPURA



TRDAFTAR SEBAGAI PENDIDIK PROFESIONAL DI
PEARSON CLINICAL EDUCATION
- AMERIKA SERIKAT & BRITANIA RAYA



INISIATIF OLEH BY ELITE TUTORS INDONESIA



KANTOR OPERASIONAL - CITYLOFT SUDIRMAN

UNIT #1101-1103

JL. K H. MAS MANSYUR NO. 121 - SUDIRMAN

DKI JAKARTA 10220

+62 21 2555 8707 / +62 21 2555 8694

+62 21 2555 8679 / +62 212555 8684

WEBSITE: DYSLEXIA.CO.ID

*DISCLAIMER: SETIAP LOGO MERUPAKAN MEREK DAGANG DARI SETIAP INSTITUSI-INSTITUSI YANG DIHARGAI SETIAP KEKAYAAN INTELEKTUAL
ADALAH HAK CIPTA UNTUK SETIAP PEMILIK YANG DIHARGAI.

HAK CIPTA DYSLEXIA CENTER INDONESIA 2018